

Δημήτριος Γιαννακόπουλος

Σχολικός Σύμβουλος Φιλολόγων

1ο ΕΠΑΛ Άργους, 27/2/2013

Δειγματική Διδασκαλία στην *Ιστορία του Νεότερου και του Σύγχρονου Κόσμου Β΄*
ΕΠΑΛ . Κεφάλαιο Ζ΄ Η Βιομηχανική Επανάσταση

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διατιθέμενος Χρόνος: 1 διδακτική ώρα

Διδακτικοί Στόχοι:

- Να αντιληφθούν οι μαθητές την ιστορική διαδικασία γένεσης της Βιομηχανικής Επανάστασης
- Να εξηγήσουν την πρωτοπορία της Μ. Βρετανίας στην εκμηχάνιση της Οικονομίας
- Να κατανοήσουν τη διαφοροποίηση εξέλιξης της Βιομηχανικής Επανάστασης κατά χώρες
- Να εκτιμήσουν τις κοινωνικές και οικονομικές συνέπειες του φαινομένου στο σύνολο της ευρωπαϊκής ζωής

Διδακτική Μέθοδος: Εμπλουτισμένη διδασκαλία, με οργανική ένταξη των πηγών στη διδακτική επεξεργασία και χρήση *βιωματικών και μετα-γνωστικών τεχνικών αξιολόγησης*

Αφόρμηση: Από τη φραστική απόδοση του όρου «Επανάσταση» η οποία υποδηλώνει **ριζικές και κοσμογονικές μεταβολές** στην τεχνολογική εκμετάλλευση της φυσικής ενέργειας από τον Άνθρωπο:

1. Πολλαπλασιασμός απόδοσης της Ενέργειας με τη Μηχανή
2. Εκμετάλλευση του γαιάνθρακα ως καύσιμης ύλης

Διδακτική Επεξεργασία:

I. «Γένεση και Εξέλιξη της Βιομηχανικής Επανάστασης στη Μ. Βρετανία»

1. Οι μαθητές κατευθύνονται στη Μελέτη του χάρτη του Βιβλίου και στην εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τη σημασία των μεταφορών και των συγκοινωνιών για το εμπόριο και την παραγωγή του 19^{ου} αιώνα (αμαξιτές οδοί, πλωτοί διάδρομοι, αλλά κυρίως το **σιδηροδρομικό δίκτυο**)

2. Υποβοηθούνται στην ανάπτυξη του λογικού σχήματος εξήγησης της βρετανικής πρωτοπορίας, αξιοποιώντας τη γραπτή πηγή του βιβλίου, σχετικά με τον καταλυτικό ρόλο της ατμοκίνησης:

Επινόηση της Ατμομηχανής από τον Άγγλο J. Watt (1781) —————> εξόρυξη γαιάνθρακα ορυκτού πλούτου της Μ. Βρετανίας και πρώτης ύλης για την κίνηση της ατμομηχανής————> κατασκευή ατμοκίνητου τρένου————> πεδινό το γεωγραφικό ανάγλυφο της Αγγλίας —————> εξάπλωση σιδηροδρομικού δικτύου
—————> τροφοδότηση της παραγωγής

3. Συνάγουν τις οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις της βιομηχανικής επανάστασης για τη συγκεκριμένη χώρα:

- Δημιουργία Χρηματοπιστωτικού συστήματος
- Γενική αύξηση του πληθυσμού και συσσώρευση εργατικού δυναμικού στις πόλεις
- Αστικοποίηση της κοινωνίας
- Διάχυση επιχειρηματικού πνεύματος

Β. «*Η επέκταση του φαινομένου στην υπόλοιπη Ευρώπη και τις Η.Π.Α.*».

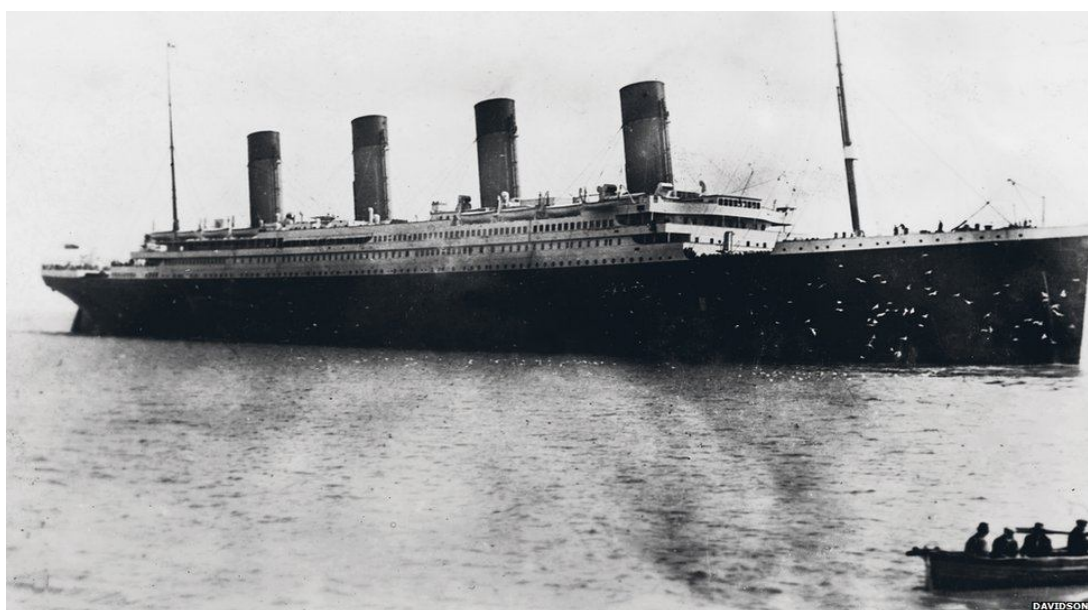
- Οι μαθητές αντιλαμβάνονται τους παράγοντες διαφοροποίησης (κοινωνικές δομές, γεωμορφολογικά δεδομένα, οικονομικές προϋποθέσεις και πολιτικές συνθήκες)
- Συνδυάζουν τις Οικονομικές Συγκυρίες («Μεγάλη Ύφεση»/ Grand Depression περ.1875 -1895)
- Συνθέτουν τις καθολικές συνέπειες και το κοινωνικό κόστος της Βιομηχανικής Επανάστασης για την Ευρώπη και τις Η.Π.Α.

Αξιολόγηση:

1. «Ανάγνωση» εικόνων σχετικών με την αγγλική πρωτοπορία στη Βιομηχανική Επανάσταση
2. Άσκηση δεξιότητας (Χάραξη της πρώτης σιδηροδρομικής γραμμής του Χ. Τρικούπη επί του Χάρτη, με αξιοποίηση προηγούμενης γνώσης (σ.51-52)
3. Δραστηριότητα: Ανθρακωρυχεία και Εργατικό Κίνημα στη Μ. Βρετανία τον 19^ο αιώνα



Από την τελετή έναρξης των Ολυμπιακών Αγώνων του Λονδίνου, 2012



«Τιτανικός», 1912

Ο 'Τιτανικός' είχε εκτόπισμα 65.000 τόνους, πλήρωμα 899 άτομα και έπλεε με ταχύτητα 23 έως 24 κόμβους, κατόρθωμα για την εποχή του. Είχε τέσσερα φουγάρα, κατάληξη τεσσάρων λεβήτων για παραγωγή ατμού, σαν κινητήρια δύναμη, με καύσιμο το κάρβουνο (κωκ).

